

## ΜΑΡΙΑ – ΚΑΛΟΜΟΙΡΑ ΔΑΣΚΟΛΙΑ

Στοιχεία επικοινωνίας:

Τηλ. 210-810.1180, 210 – 727.7799, κιν. 6974 128658

email: [mdaskol@ppp.uoa.gr](mailto:mdaskol@ppp.uoa.gr)

### ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗ ΘΕΣΗ

**Επίκουρη Καθηγήτρια** στο γνωστικό αντικείμενο «**Θεωρία και Πράξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**», Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΦΕΚ Διορισμού: 829/ 16-8-2012, τ.Γ’).

### ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2000:** Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Γνωστικό αντικείμενο: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Θέμα διατριβής: «*Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*». Βαθμός: “Άριστα παμψηφεί”.
- 1990:** Δίπλωμα μεταπτυχιακών σπουδών (Master of Science) από το Τμήμα Ψυχολογίας του University of Surrey (Αγγλία). Ειδίκευση: Περιβαλλοντική Ψυχολογία (Environmental Psychology). Θέμα διατριβής: «*Conceptualisations of safety in an industrial setting*» (Νοητικές σχηματοποιήσεις της έννοιας της *ασφάλειας* σε ένα βιομηχανικό χώρο). Βαθμός: “Άριστα”.
- 1988:** Πτυχίο του Τμήματος του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών Πανεπιστήμιο Αθηνών. Κατεύθυνση: Ψυχολογία. Βαθμός: “Λίαν καλώς”.

### ΤΡΕΧΟΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

#### Σε προπτυχιακό επίπεδο

- «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (επιλεγόμενο μάθημα 62ΠΔ169, Τμήμα Φ.Π.Ψ. – αυτόνομη διδασκαλία). Το ίδιο μάθημα προσφέρεται και στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας και στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας)
- «Σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα» (σεμιναριακό μάθημα 62ΠΔΣ203, Τμήμα Φ.Π.Ψ. – αυτόνομη διδασκαλία)
- «Φιλολογικά Μαθήματα και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Διαθεματικές Προσεγγίσεις Διδασκαλίας» (επιλεγόμενο μάθημα 62ΠΔ220, Τμήμα Φ.Π.Ψ. – αυτόνομη διδασκαλία)

- «Διδακτικές Προσεγγίσεις και Τεχνικές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (επιλεγόμενο μάθημα 62ΠΔ220, Τμήμα Φ.Π.Ψ. – αυτόνομη διδασκαλία)
- «Παιδαγωγική» (υποχρεωτικό μάθημα 68Θ150, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών – αυτόνομη διδασκαλία)
- «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική» (επιλεγόμενο μάθημα ΕΠ10, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας)
- «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Α΄» (υποχρεωτικό μάθημα, Τμήμα Φ.Π.Ψ. – από 2008 έως 2010, σε συνεργασία με Καθ. Μ. Κασσωτάκη)
- «Εκπαίδευση Ι» (επιλεγόμενο μάθημα, Τμήμα Φυσικής – από 2008 έως 2011, σε συνεργασία αρχικά με Καθ. Μ. Κασσωτάκη και στη συνέχεια με Επικ. Καθηγ. Ζ. Σμυρναίου)

### **Σε μεταπτυχιακό επίπεδο**

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (κατεύθυνση σπουδών: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία), τα ακόλουθα μαθήματα:

- Εισαγωγικό μάθημα α΄ εξαμήνου «Βασικές έννοιες και προσεγγίσεις της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη» (συνδιδασκαλία)
- «Αρχές, μορφές και εφαρμογές της διαβίου μάθησης για το περιβάλλον και την αειφορία» (συνδιδασκαλία ή αυτόνομη διδασκαλία)
- «Πρακτική άσκηση στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ερευνητικών εφαρμογών στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία» (αυτόνομη διδασκαλία)

### **Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών/ μεταπτυχιακών διπλωματικών/ πτυχιακών εργασιών**

**2015 – σήμερα:** Εποπτεύω μία διδακτορική διατριβή που εκπονείται στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών.

**2011 – σήμερα:** Συμμετέχω στην τριμελή επιτροπή μιας διδακτορικής διατριβής που εκπονείται στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών (επόπτρια: Καθ. Ε. Φλογαΐτη), η οποία βρίσκεται σε εξέλιξη.

**2013 – σήμερα:** Συμμετέχω στην τριμελή επιτροπή μιας διδακτορικής διατριβής που εκπονείται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (επόπτρια: Αναπλ. Καθ. Γ. Λιαράκου), η οποία βρίσκεται σε εξέλιξη.

**2003 – σήμερα:**

- Έχω επιβλέψει πέντε (5) μεταπτυχιακές διπλωματικές της Κατεύθυνσης σπουδών 'Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη' και μία (2) διπλωματικές της Κατεύθυνσης σπουδών 'Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση' του Π.Μ.Σ. «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», οι οποίες ολοκληρώθηκαν επιτυχώς.
- Είμαι υπεύθυνη για την επίβλεψη τεσσάρων (4) μεταπτυχιακών διπλωματικών της Κατεύθυνσης σπουδών 'Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη' και μία (1) διπλωματική της Κατεύθυνσης

σπουδών Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση', οι οποίες βρίσκονται σε εξέλιξη.

- Έχω συμμετάσχει ως μέλος τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης σε σημαντικό αριθμό διπλωματικών του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», του Παν/μίου.
- Έχω συμμετάσχει ως μέλος τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης σε μία (1) διπλωματική του Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με χρήση νέων τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Έχω συμμετάσχει ως μέλος τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης σε μία (1) διπλωματική του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη» του Πανεπιστημίου Frederick (Κύπρος).

**2008 – 2011:** Έχω επιβλέψει 10 πτυχιακές εργασίας φοιτητών του Τμήματος Φυσικής (ΕΚΠΑ), οι οποίες έχουν ολοκληρωθεί.

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

### Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα

**2013 – 2016:** "Mathematical Creativity Squared" - A Computational Environment to Stimulate and Enhance Creative Designs for Mathematical Creativity"

Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, P7-ICT-2013.8.1, Technological Development and Demonstration, Strategic Objective "Technologies and scientific foundations in the field of creativity"

Project No.: 610467

Υπεύθυνος έργου/ επιστημονικός υπεύθυνος: Καθ. Χ. Κυνηγός, για το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων «Διόφαντος» (ITYE).

**2010 – 2013:** "Metafora - Learning to Learn Together: A visual language for social orchestration of educational activities"

Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, P7-ICT-2009-5, Technology-enhanced Learning STREP

Project No.: 257872

Επιστ. υπεύθυνος ΕΚΠΑ: Καθηγ. Χ. Κυνηγός

**2011 – 2013:** "Αειφόρος Ιστοιοπλοϊκή Περιήγηση: Ανάπτυξη προϊόντων αειφόρου τουριστικής και εκπαιδευτικής τουριστικής περιήγησης με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών"

Χρηματοδοτούσα αρχή: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων / ΕΥΔΕ -ΕΤΑΚ, Πράξη: "Υποστήριξη Ομάδων ΜΜ Επιχειρήσεων για Δραστηριότητες Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης "

Κωδικός έργου: 30SMEs2009

Επιστ. υπεύθυνη/ συντονίστρια έρευνας: Επίκ. Καθ. Μ. Δασκολιά

**2011 – 2012:** "Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανάπτυξης της δημιουργικότητας"

Χρηματοδοτούσα αρχή: ΕΚΠΑ – ΕΛΚΕ, Πρόγραμμα: "Κατανομή κονδυλίων στα Τμήματα για Χρηματοδότηση της Έρευνας"

Απόφαση: 4<sup>ης</sup> Γ.Σ.Τμήματος Φ.Π.Ψ. (21/12/2011)

Επιστημ. υπεύθυνη/ συντονίστρια έρευνας: Λέκτορας Μ. Δασκολιά

Επιστ. υπεύθυνος Τμηματικής πρότασης: Καθηγ. Γ. Σπανός

- 2008 – 2011:** “Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση τεχνικών ανάπτυξης της δημιουργικής σκέψης στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μέσω διαδικτυακών Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: ΕΚΠΑ – ΕΛΚΕ, Πρόγραμμα “Καποδίστριας”  
Κωδικός έργου: Κ.Α. 70/4/9855  
Επιστ. υπεύθυνη: Λέκτ. Μ. Δασκολιά
- 2007 – 2010:** “SUPPORT - Partnership and Participation for a Sustainable Tomorrow”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση - Lifelong Learning Programme (LLP)/ Comenius  
Project No.: 134631-LLP-1-2007-1-NO-COMENIUS-CNW  
Αριθμός σύμβασης: 2007-3381/001-001  
Κωδικός έργου: Κ.Α. 70/3/10401  
Επιστ. υπεύθυνη ΕΚΠΑ: Καθηγ. Ε. Φλογαίτη
- 2008:** “Μελέτη εκπόνησης επιχειρησιακού σχεδίου για την Εκπαίδευση στην Αειφόρο Ανάπτυξη”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: ΥΠΕΠΘ – ΕΠΕΑΕΚ II, Μέτρο 6.2.  
“Μελέτες ωρίμανσης και προετοιμασίας της Δ’ προγραμματικής περιόδου”  
Επιστ. υπεύθυνη ΕΚΠΑ: Καθηγ. Ε. Φλογαίτη
- 2007 – 2008:** “Έρευνα της υφιστάμενης κατάστασης όσον αφορά την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (και τη χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας) στη διασυνοριακή περιοχή Ελλάδας και ΠΓΔΜ και δημιουργία εκπαιδευτικών εργαλείων”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης – Πρόγραμμα: Κοινοτική Πρωτοβουλία INTERREG IIIA/CARDS Ελλάδα – ΠΓΔΜ  
Κωδικός έργου: Κ.Α. 70/3/9487  
Επιστ. υπεύθυνη ΕΚΠΑ: Καθηγ. Ε. Φλογαίτη
- 2007 - 2008:** “Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού για τις Προστατευόμενες Περιοχές”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο - ΕΠΕΑΕΚ II - Μέτρο 2.6 «Προγράμματα προστασίας περιβάλλοντος και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης», Κατηγορία πράξεων 2.6.1.η: Προγράμματα σε προστατευόμενες περιοχές φυσικού περιβάλλοντος  
Επιστ. υπεύθυνη ΕΚΠΑ: Καθηγ. Ε. Φλογαίτη
- 2005 - 2007:** “Η πολυσημία των εννοιών και ο πλουραλισμός των απόψεων στο χώρο της Π.Ε. για την Αειφορία. Διερεύνηση των αντιλήψεων εκπαιδευτικών και φοιτητών”.  
Χρηματοδοτούσα αρχή: ΕΠΕΑΕΚ II – Πρόγραμμα: Πυθαγόρας II (ΕΚΠΑ)  
Κωδικός έργου: Κ.Α. 70/3/8043  
Επιστ. υπεύθυνη: Καθηγ. Ε. Φλογαίτη
- 2003 – 2005:** “Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: ΕΠΕΑΕΚ II – Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Επιστ. υπεύθυνος: Καθηγ. Θεμιστοκλής Λέκκας

- 2003 - 2004:** “Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”. Μεταδιδακτορική έρευνα  
Χρηματοδοτούσα αρχή: ΕΠΕΑΕΚ II – Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)  
Υπεύθυνη έρευνας: Μαρία Δασκολιά
- 2002 – 2004:** “MIRROR - World Communities of Practice for Learning and Innovation in natural science”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση  
Project number: IST-2001-32504 MIRROR  
Κωδικός έργου: Κ.Α. 70/3/6230  
Επιστ. υπεύθυνη ΕΚΠΑ: Αν. Καθηγ. Ε. Φλογαίτη
- 2002 – 2004:** “Quality Criteria for Eco-School Development”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση - EU-COMENIUS 3 network  
Project number: 100530-CP1-2002-1-AT-COMENIUS-C3  
Επιστ. υπεύθυνη ΕΚΠΑ: Αν. Καθηγ. Ε. Φλογαίτη
- 1999 – 2000:** “Διερεύνηση των αντιλήψεων των Νηπιαγωγών σε ότι αφορά περιβαλλοντικά /οικολογικά θέματα”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: ΕΚΠΑ – ΕΛΚΕ, Πρόγραμμα “Καποδίστριας”  
Κωδικός έργου: Κ.Α. 70/04/4109  
Επιστ. υπεύθυνη: Αν. Καθηγ. Ε. Φλογαίτη
- 1995:** “Μελέτη για τις προδιαγραφές σχεδιασμού προγράμματος ΠΕ για το Γυμνάσιο με τίτλο Οικολογική Σάκα”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: ΥΠΕΠΘ  
Επιστ. υπεύθυνος: Καθηγ. Α. Δανασσής-Αφεντάκης
- 1989- 1990:** “Safety in the Workplace”  
Χρηματοδοτούσα αρχή: British Steel – University of Surrey, UK  
Επιστ. υπεύθυνος: Prof. D. Canter

## ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

### I. Διατριβές

1. **Δασκολιά, Μ.-Κ.** (2000). *Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Δημοσίευτη διδακτορική διατριβή. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αθήνα, σελ. 445.

Μετά την εκλογή μου σε Λέκτορα στο Τμήμα Φ.Π.Ψ., η παρούσα διατριβή δημοσιεύτηκε από τη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών με χρηματοδότηση του Σαριπόλειου Ιδρύματος. Η νέα βιβλιογραφική αναφορά της είναι:

**Δασκολιά, Μ.** (2008). *Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Δημοσιευμένη διδακτορική διατριβή. Σειρά: Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου, τόμος 107. Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αθήνα, σελ. 582.

2. **Dascolia, M.-K.** (1990). *Conceptualisations of Safety in an Industrial Setting*. Unpublished MSc Dissertation, University of Surrey, United Kingdom, 194 p.

## II. Επιστημονικές Μονογραφίες - Βιβλία

3. **Δασκολιά, Μ.** (2005). *Θεωρία και πράξη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Εκδ. Μεταίχμιο, σελ. 227.

## III. Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές

4. **Daskolia, M.**, Kynigos, C., & Makri, K. (2015). Learning about Urban Sustainability with Digital Stories. Promoting Collaborative Creativity from a Constructionist Perspective. *Constructivist Foundations*, 10(3), 388–396.
5. Makri, K., **Daskolia, M.**, & Kynigos, C. (2015). Seeking “Power” in Powerful Ideas, Systems Thinking and Affective Aspects of Learning. The authors’ response to the Open Peer Commentaries on Maria Daskolia et al.’s “Learning about Urban Sustainability with Digital Stories”. *Constructivist Foundations*, 10(3), 401–404.
6. Kynigos, C., **Daskolia, M.**, Smyrniou, Z. (2013). Empowering teachers in challenging times for science and environmental education: Uses for scenarios and microworlds as boundary objects. *Contemporary Issues in Education*, 3(1), 41-65.
7. **Daskolia, M.**, Kynigos, C. (2012). Applying a Constructionist Frame to Learning about Sustainability. *Creative Education*, 3(6), 818-823. doi.org/10.4236/ce.2012.326122
8. **Daskolia, M.**, Dimos, A., Kampylis, P. (2012). Secondary teachers’ conceptions of creative thinking within the context of Environmental Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 7(2), 269-290.
9. **Daskolia M.**, Flogaitis E., Liarakou G. (2007). Ways of thinking of the environment and environmental problems among Greek university students from the Humanities. *The International Journal of the Humanities*, 4(8), 7-18.
10. Liarakou G., Daskolia M., Flogaitis E. (2007). Investigating the associative meanings of sustainability among Greek kindergarten teachers. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 1(5), 29-36.
11. Daskolia, M., Flogaitis, E., and Papageorgiou, E. (2006). Kindergarten teachers’ conceptual framework on the “ozone layer depletion”: Exploring the associative meanings of a global environmental issue. *Journal of Science Education and Technology*, 15(2), 168-178.
12. Flogaitis, E., **Daskolia, M.**, and Liarakou, G. (2005). Greek kindergarten teachers’ practice in environmental education: an exploratory study. *Journal of Early Childhood Research*, 3(3), 299-320.
13. Flogaitis, E., Daskolia, M., and Agelidou, E. (2005). Kindergarten teachers’ conceptions of environmental education. *Early Childhood Education Journal*, 33(3), 125-136.

14. **Daskolia, M.**, and Flogaitis, E. (2003). Theoretical formulation and empirical investigation of a conceptual model of teachers' competence in environmental education. *Canadian Journal of Environmental Education*, 8, 249-267.

#### IV. Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά με κριτές

15. **Δασκολιά Μ.**, Λιαράκου Γ., Βατικιώτου Β. (2008). Διερεύνηση του εννοιολογικού πεδίου εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για το περιβαλλοντικό ζήτημα «φαινόμενο του θερμοκηπίου». *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 46, 128-143.
16. **Δασκολιά, Μ.** (2001). Δυσκολίες των εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αποτελέσματα μιας μικρής κλίμακας ποιοτικής έρευνας. *Περιβαλλοντική Αγωγή. Θέματα και Προβληματισμοί*, 1(4), 9-12.
17. **Δασκολιά, Μ.** (1998). «Μία ή περισσότερες 'θεωρίες' για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση;» Σκέψεις και προτάσεις για τη διαμόρφωση μιας ενιαίας θεωρητικής βάσης για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. *Νέα Οικολογία, Ειδικό Τεύχος - Αφιέρωμα: Περιβαλλοντική Ενημέρωση, Ευαισθητοποίηση & Εκπαίδευση*, 168 & 169, 37 - 39.

#### V. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (ελληνικούς και διεθνείς)

18. **Δασκολιά, Μ.** (2015). Η έννοια της αιφορίας ως μεθοριακό αντικείμενο μάθησης. Μια εκπαιδευτική παρέμβαση. Στο Ε. Μανωλάς (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Πολιτική: Θεωρία και Πράξη. Τόμος προς Τιμήν του Αλκιβιάδη Δερβιτσιώτη* (σσ. 42-55). Ορεσιτιάδα: Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ISBN: 978-960-9698-09-2).
19. **Δασκολιά, Μ.** και Γρίλλια, Π.-Μ. (2012). Οι σημαντικές εμπειρίες ζωής ως παράμετροι της σχέσης μας με το περιβάλλον. Μια επανεξέταση της συμβολής τους ως ερευνητικού πεδίου στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία. Στο: Ε. Πρωτοπαπαδάκης, Ε. Μανωλάς (επιμ.), *Περιβαλλοντική Ηθική: Προκλήσεις και Προοπτικές για τον 21ο αιώνα*, (σσ. 51-63). Ορεσιτιάδα: Εκδόσεις Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.
20. **Δασκολιά, Μ.** και Δήμος, Α. (2011). Η δημιουργική σκέψη στην Περιβαλλοντική Αγωγή μέσα από την οπτική των εκπαιδευτικών. Στο: *"Η χάρη θέλει αντίχαρη"*, Τιμητικός τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών Αντ. Κ. Δανασσή-Αφεντάνη, (σσ. 303-325). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
21. Κάτσηνου, Χ., Φλογαΐτη, Ε., **Δασκολιά, Μ.** (2011). Διερευνώντας το στίγμα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο πρόγραμμα δράσης δύο ελληνικών περιβαλλοντικών ΜΚΟ: μια ιστορική και συγκριτική θεώρηση. Στο: Χ. Βλασσοπούλου, Γ. Λιαράκου (επιμ.), *Περιβαλλοντική Ιστορία. Μελέτες για την αρχαία και σύγχρονη Ελλάδα*, (σσ. 211-238). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
22. **Daskolia, M.**, Liarakou, G. and Gavrilakis, C. (2009). The European potential of Environmental Education for sustainability. In: P.-M. Rabensteiner, E. Ropo (eds), *European Dimension in Education and Teaching, Vol. 2: Identity*

*and Values in Education*, (pp.138-155). Baltmannsweiler, Germany: Schneider Verlag Hohengehren.

και, συμπεριλαμβανόμενη στον ίδιο τόμο, η μετάφραση του κεφαλαίου στα ελληνικά:

**Δασκολιά, Μ.**, Λιαράκου, Γ. and Γαβριλάκης, Κ. (2009). Η ευρωπαϊκή δυναμική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την αειφορία. Στο: P.-M. Rabensteiner, E. Ropo (eds), *European Dimension in Education and Teaching, Vol. 2: Identity and Values in Education*, (σσ.120-137). Baltmannsweiler, Germany: Schneider Verlag Hohengehren.

23. **Δασκολιά Μ.**, και Λιαράκου Γ. (2008). Διερευνώντας την έννοια της αειφορίας: Αντιλήψεις Ελλήνων εκπαιδευτικών και φοιτητών. Στο: Ε. Φλογαΐτη, Γ. Λιαράκου (επιμ.), *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη*, (σσ. 159-184), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
24. **Δασκολιά, Μ.** (2005). Για μια δια βίου περιβαλλοντική αγωγή. Η περιβαλλοντική αγωγή στο πλαίσιο της οικογένειας - μια πρώτη θεωρητική προσέγγιση. Στο: Α. Γεωργόπουλος (επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται*, (σσ. 515-531). Αθήνα: Εκδ. Gutenberg.
25. Flogaitis, E., Liarakou, G., **Daskolia, M.** (2005). Criteria for Eco-School Development. Country Report Greece. In: F. Mogensen, M. Mayer (eds), *ECO-schools – trends and divergences. A Comparative Study on ECO-school development processes in 13 countries*, (pp. 212-232). Vienna: Austrian Federal Ministry of Education, Science and Culture - European Commission/ SEED - ENSI (International Network “Environment and School Initiatives”).
26. **Δασκολιά, Μ.-Κ.** (2005). Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό της επιμόρφωσής τους στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Έννοιες και θεωρητικές επισημάνσεις. Στο: Γ. Βαγιανός, Β. Κωνσταντινόπουλος και Χ. Παπαδόπουλος (επιμ.), *Τιμητικός τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών Αντώνιο Αθ. Ρήγα*, (σσ. 272-284). Αθήνα.
27. Φλογαΐτη, Ε., **Δασκολιά, Μ.** (2004). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Σχεδιάζοντας ένα “αειφόρο” μέλλον. Στο: Π.Α. Αγγελίδης και Γ.Γ. Μαυροειδής (επιμ.), *Εκπαιδευτικές Καινοτομίες για το Σχολείο του Μέλλοντος*, Τόμος Β΄, (σσ. 281-302). Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

## **VI. Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές**

28. **Daskolia, M.**, Makri, K., & Kynigos, C. (2014). Fostering collaborative creativity in learning about urban sustainability through digital storytelling. In G. Futschek, & C. Kynigos (Eds.), *Constructionism and Creativity: Proceedings of the ‘Constructionism 2014’ International Conference*, Vienna, Austria, 19-23 August (pp. 357-366). Vienna: Österreichische Computer Gesellschaft.
29. Yiannoutsou, N., Kynigos, C., & **Daskolia, M.** (2014). Constructionist designs in game modding: the case of learning about sustainability. In G. Futschek, & C. Kynigos (Eds.), *Constructionism and Creativity: Proceedings of the 3rd International Conference “Constructionism 2014”*, Vienna, Austria, 19-23 August (pp. 459-469). Vienna: Österreichische Computer Gesellschaft.



30. Kynigos, C., & **Daskolia, M.** (2014). Supporting creative design processes for the support of creative mathematical thinking. Capitalising on cultivating synergies between Math Education and Environmental Education. *Proceedings of the 6th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2014)*, Barcelona, Spain, 1-3 April (Paper #256, pp. 342-347). doi:10.5220/0004965603420347
31. **Daskolia, M.**, & Kynigos, C. (2014). Fostering creativity in learning about sustainability through engagement in constructionist activities. Applying a constructionist approach to learning and teaching about sustainability. *Proceedings of the 7th World Environmental Education Congress (7<sup>th</sup> WEEC)*, Marrakesh, Morocco, 9 -14 June 2013 (*Niche 8: "Creative Impulses"*, pp. 41-55). Turin: World Environmental Education Congress Network - Istituto per l' Ambiente e l' Educazione Scholè Futuro (ISBN: 9788885313361). Ανακτήθηκε από: <http://www.environmental-education.org/en/documents/proceedings-7th-congress-weec/12-niche-8-creative-impulses-.html>
32. Liarakou, G., **Daskolia, M.**, Papanikolaou, A. (2012). Children learning about 'Urban Sustainability' through playing and re-constructing a half-baked microworld. In C. Kynigos, J. Clayson & N. Yiannoutsou (Eds.), *Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference*, Athens, 21-25 August 2012 (pp. 156-165). Athens: National and Kapodistrian University of Athens - Educational Technology Lab (ISBN: 978-960-88298-4-8).
33. Anastopoulou, S., **Daskolia, M.** (2012). Construction kits for teachers: implications for design. In C. Kynigos, J. Clayson & N. Yiannoutsou (Eds.), *Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference*, Athens, 21-25 August 2012 (pp. 291-298). Athens: National and Kapodistrian University of Athens - Educational Technology Lab (ISBN: 978-960-88298-4-8).
34. Kalafati, M., **Daskolia, M.**, Flogaitis, E., Salla, T. (2012). Exploring the relationship between environmental and art education in the context of pre-school education. *Arts Education at the Crossroad of Cultures: Proceedings of the 11th InSEA European Congress*, Lemessos, Cyprus, 25-27 June 2012 (pp. 395-408). Lemessos: International Society for Education through Art. Ανακτήθηκε από <http://insea.org/docs/2014.17/cyprusproceedings.pdf>
35. **Daskolia, M.**, Smyrniou, Z. & Tsouma, E. (2012). Students' Generation of Meanings on a Global Energy Issue through Digital Game Play. In V. Makrakis & N. Kostoulas-Makrakis (Eds.). *Proceedings of the International Conference on New Technologies, Education for Sustainable Development and Critical Pedagogy*, Rethymnon, Greece, 15-17 June 2012 (pp. 286-293). Rethymnon: European Commission (ICTeESD project) - University of Crete (ISBN 978-960-87898-7-6).
36. Wegerif, R., Yang, Y., DeLaat, M., Pifarre, M., Yiannoutsou, N., Moustaki, F., Smyrniou., Z., **Daskolia, M.**, Mavrikis, M., Geraniou, E., Abdu, R. (2012). Developing a Planning and Reflection tool to Support Learning to Learn Together (L2L2). In P. Cunningham & M. Cunningham (Eds.), *Proceedings of the International Conference on Innovation, Science and Technology for Africa's Development (IST-Africa 2012)*, Dar es Salaam, Tasmania, 9-11 May 2012. Dar es Salaam: European Commission - IIMC International Information Management Corporation (ISBN: 978-1-905824-34-2).

37. Drachman, R., Abdu, R., **Daskolia, M.**, DeGroot, R., Dragon, T., Harrer, A., Kynigos, C., Wegerif, R. (2012). The Metafora Project and the Promotion of Creativity – Theory-based Expectations and Preliminary Findings. In P. Cunningham & M. Cunningham (Eds.), *Proceedings of the eChallenges e-2012 Conference*, Lisbon, Portugal, 17-19 October 2012. Lisbon: IIMC International Information Management Corporation (ISBN: 978-1-905824-35-9).
38. **Daskolia, M.**, Kynigos, C., Yiannoutsou, N. (2012). Teachers learning about sustainability while co-constructing digital games. In: *The Proceedings of the International Conference on Higher Education - ICHE 2012*, Paris, 27-28 June 2012, (pp. 521-526). WASET (World Academy of Science, Engineering and Technology).
39. **Daskolia, M.**, Yiannoutsou, N., Xenos, M., Kynigos, C. (2012). Exploring Learning-to-learn-together Processes within the Context of an Environmental Education Activity. In: *The Proceedings of the Ireland International Conference on Education - IICE-2012*. Dublin, Ireland. (ISBN 978-1-908320-06-3).
40. Kynigos, C., **Daskolia, M.** (2011). Collaborative design and construction of digital games to learn about sustainable lifestyles. In: L. Gómez Chova, I. Candel Torres, A. López Martínez (eds.), *International Technology, Education, Development Conference Proceedings - INTED2011*, 7-9 March 2011, Valencia, (pp. 1583-1592). International Association of Technology, Education and Development (IATED), Valencia, Spain. (ISBN 978-84-614-7423-3).
41. Chatzifotiou, A., Liarakou, G., **Daskolia, M.** (2006). 'Environment' and 'sustainable Development': investigating the content and social dimension of two central environmental education concepts among university students. In: the *Electronic Conference Proceedings of the 5<sup>th</sup> Global Conference Environmental Justice and Global Citizenship*, 3-6 July 2006, Mansfield College, Oxford, UK. <http://www.inter-disciplinary.net/ptb/ejgc/ejgc5/chatzifotiou%20paper.pdf>
42. Flogaitis, E., **Daskolia, M.**, Chatzifotiou, A., Liarakou, G. (2006). Conceptions of the environment and of environmental problems as social issues among Greek students of early childhood education. In: M. Salomone (ed.) *Educational Paths towards Sustainability – Electronic Proceedings of 3<sup>rd</sup> World Environmental Education Congress*, 2-6 October 2006, Torino, Italy. WEEC International Association - Istituto per l'Ambiente e l' Educazione Scholé Futuro Onlus, Torino.

## VII. Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων (με ή χωρίς διεθνή συμμετοχή) με κριτές

43. Φλώρου, Ρ., **Δασκολιά, Μ.** (2015). Κατασκευάζοντας ψηφιακές ιστορίες με θέμα την αιφόρο πόλη: μία πρόταση για την καλλιέργεια της συλλογικής δημιουργικότητας. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφορία: Πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση [CD]*, Βόλος, 8-10 Μαΐου 2015. Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

44. Κοντιζά, Κ., **Δασκολιά, Μ.** (2015). Δημόσια παιδαγωγική και διαδικτυακή περιβαλλοντική επικοινωνία. Αξιολόγηση της ηλεκτρονικής καμπάνιας «Καλύτερη Ζωή» του WWF-Ελλάς. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφορία: Πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση [CD]*, Βόλος, 8-10 Μαΐου 2015. Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
45. **Δασκολιά, Μ.**, Πλιώτα, Μ., Γρίλλια, Π.-Μ. (2012). Διευρύνοντας το πεδίο εφαρμογής της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: περιβαλλοντικά προσανατολισμένη ιστιοπλοϊκή εκπαίδευση στο Αιγαίο. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα. Η εμπειρία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος: Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση [CD]*. Θεσσαλονίκη, 30 Νοεμβρίου - 2 Δεκεμβρίου 2012. Θεσσαλονίκη: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
46. **Δασκολιά, Μ.**, Κοντιζά, Κ. (2012). Η θεωρία της ελαστικής ανθεκτικότητας των κοινωνικο-οικολογικών ζητημάτων και η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την αειφορία: ανιχνεύοντας εκλεκτικές συγγένειες. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα. Η εμπειρία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος: Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση [CD]*. Θεσσαλονίκη, 30 Νοεμβρίου - 2 Δεκεμβρίου 2012. Θεσσαλονίκη: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
47. Δήμος, Α., **Δασκολιά, Μ.** (2010). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Δημιουργική Σκέψη. Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών για τις έννοιες και τη μεταξύ τους σχέση. Στο: *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με θέμα «Το σταυροδρόμι της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη»*, Ιωάννινα, 26-28 Νοεμβρίου 2010. Ιωάννινα: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. [http://kpe-kastor.kas.sch.gr/peekpe/proceedings/synedria\\_9\\_ereunes/Dimos\\_Daskolia.pdf](http://kpe-kastor.kas.sch.gr/peekpe/proceedings/synedria_9_ereunes/Dimos_Daskolia.pdf)
48. Γούναρη, Ν., **Δασκολιά, Μ.**, Κυνηγός, Χ. (2009). Κατανοώντας το Ενεργειακό Ζήτημα. Μια εκπαιδευτική εφαρμογή Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τη χρήση ενός διερευνητικού λογισμικού. Στο: Σ. Ε. Τσιούρης και Μ. Ανανιάδου-Τζημοπούλου (επιμ.), *Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Κλιματική Αλλαγή, Βιώσιμη Ανάπτυξη, Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας. Αναζητώντας λύσεις για το ελληνικό περιβάλλον»*, Θεσσαλονίκη, 15-17 Οκτωβρίου 2009, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης – Συμβούλιο Περιβάλλοντος, (σσ. 477-485). Θεσσαλονίκη: Εκδ. Ζήτη.
49. **Δασκολιά, Μ.**, Κυνηγός, Χ., και Γούναρη, Ν. (2008). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Ψηφιακές Τεχνολογίες: Αξιοποίηση διερευνητικού λογισμικού στη διδακτική προσέγγιση ενός περιβαλλοντικού ζητήματος. Στο: Χ. Αγγέλη και Ν. Βαλανίδης (επιμ.), *Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»*, Τόμος 2, Λεμεσός, 25-28 Σεπτεμβρίου 2008, (σσ. 317-324). Κύπρος: Πανεπιστήμιο Κύπρου.

50. **Δασκολιά, Μ.**, Παπαγεωργίου, Ε., Γαβριλάκης, Κ., Φλογαΐτη, Ε. (2008). Αντιλήψεις Νηπιαγωγών για τα αίτια και τις συνέπειες του περιβαλλοντικού ζητήματος της τρύπας του όζοντος. Στο: Δ.-Μ. Κακανά και Γ. Σιμούλη (επ.) *Η Προσχολική Εκπαίδευση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Πρακτικές*, Θεσσαλονίκη, 29-30 Σεπτεμβρίου 2007, (σσ. 146-154). Θεσσαλονίκη: Εκδ. Επίκεντρο.
51. Γούναρη, Ν., **Δασκολιά, Μ.**, Κυνηγός, Χ., Φλογαΐτη, Ε. (2008). Ατμοσφαιρική ρύπανση και καταστροφή των μνημείων: δημιουργία σχεδίου εκπαιδευτικής δραστηριότητας με την αξιοποίηση διερευνητικού λογισμικού για τη διδασκαλία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στο: Κ. Νικολάου (επιμ.) *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Περιβαλλοντικού Συνεδρίου Μακεδονίας*, Θεσσαλονίκη, 14-17 Μαρτίου 2008. Θεσσαλονίκη: Ένωση Ελλήνων Χημικών - Περιφερειακό Τμήμα Κεντρικής & Δυτικής Μακεδονίας.
52. Λιαράκου, Γ., Μπαζίγου, Κ., Φλογαΐτη, Ε., **Δασκολιά, Μ.** (2006). Αντιλήψεις Νηπιαγωγών για το Περιβάλλον και τα Περιβαλλοντικά Προβλήματα. Στο: *Πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Συνεδρίου με θέμα «Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης»*, Αθήνα, 15-17 Δεκεμβρίου 2006, (σσ. 393-402). Πανεπιστήμιο Αιγαίου. [http://kpe-kastor.kas.sch.gr/kpe/yliko/sppe2/oral/PDFs/393-402\\_oral.pdf](http://kpe-kastor.kas.sch.gr/kpe/yliko/sppe2/oral/PDFs/393-402_oral.pdf)
53. **Δασκολιά, Μ.** (2002). Ποιοτική διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για την έννοια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στο: Ν. Ζούκης και Θ. Μητάτος (επιμ.), *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*. Αθήνα: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. [http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika\\_synedrion\\_files/enall/sin\\_napl.htm](http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika_synedrion_files/enall/sin_napl.htm)
54. **Δασκολιά, Μ.** (2002). Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Διερεύνηση της ύπαρξης αναγκών στους εκπαιδευτικούς και προσδιορισμός των προτεραιοτήτων τους. Στο: *Πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*, Τόμος Α', (σσ. 153-163). Αθήνα: Εκδ. Ατραπός.
55. **Δασκολιά, Μ.** (2002). Το σχολείο παράγοντας διασφάλισης προϋποθέσεων για ένα βιώσιμο μέλλον. Η συμβολή της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στο: Ζ. Κ. Μπέλλα (επιμ.), *Το Σχολείο στην Τρίτη Χιλιετία. Πρακτικά Διημερίδας*, (σσ. 125-135). Αθήνα: Δημοσιεύματα Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών.
56. **Δασκολιά, Μ.** (2002). Απαιτούμενες διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού στον 21ο αιώνα. Αξιοποιώντας την πρόταση και την εμπειρία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στο: Κ. Ουζούνης και Α. Καραφύλλης (επιμ.), *Ο δάσκαλος του 21ου Αιώνα στην ευρωπαϊκή ένωση. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου*, (σσ. 262-271). Ξάνθη: Εκδ. Σπανίδα.
57. **Δασκολιά, Μ.** (2001). Η χρήση του Διαδικτύου στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Δυνατότητες και κίνδυνοι στην εποχή της πολιτισμικής παγκοσμιοποίησης. Στο: *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 10<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση»*. Ναύπλιο: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. [http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika\\_synedrion\\_files/enall/sin\\_napl.htm](http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika_synedrion_files/enall/sin_napl.htm)

58. **Δασκολιά, Μ.-Κ.** (2000). Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τις βασικές γνώσεις και ικανότητες που θα πρέπει να διαθέτει ένας εκπαιδευτικός στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Στο: Β. Παπαδημητρίου (επιμ.), *Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης του 21ου Αιώνα. Προοπτικές και Δυνατότητες. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου*, (σσ. 237-244). Λάρισα: Εκδ. Παλμός.

#### VIII. Εκπαιδευτικά υλικά (επιστημονική επιμέλεια, συγγραφή)

- 59α. **Δασκολιά, Μ.** και Κατσακιώρη, Μ. (επιστημονική επιμέλεια – συγγραφή) (2008). Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες περιοχές». Φύλλα Εργασίας για το Γυμνάσιο. Στο: Μ. Κατσακιώρη, Π. Βασάλα & Ε. Φλογαίτη (επιστημονική ευθύνη και συντονισμός έκδοσης), *Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες Περιοχές» (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας - Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων Υγροτόπων, Θεσσαλονίκη (ISBN 978-960-7511-40-9).
- 59β. **Δασκολιά, Μ.** και Βασάλα, Π. (συγγραφή) (2008). Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες περιοχές». Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό. Στο: Μ. Κατσακιώρη, Π. Βασάλα & Ε. Φλογαίτη (επιστημονική ευθύνη και συντονισμός έκδοσης), *Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες Περιοχές» (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας - Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων Υγροτόπων, Θεσσαλονίκη. (ISBN 978-960-7511-40-9).
60. **Δασκολιά, Μ.** και Κατσακιώρη, Μ. (επιστημονική επιμέλεια – συγγραφή) (2008). Εκπαιδευτικό Υλικό «Περιβάλλον χωρίς σύνορα». Φύλλα εργασίας για το Γυμνάσιο. Στο: Μ. Κατσακιώρη & Ε. Φλογαίτη (επιστημονική ευθύνη και συντονισμός έκδοσης), *Εκπαιδευτικό Υλικό «Περιβάλλον χωρίς σύνορα» (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας - Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων Υγροτόπων Θεσσαλονίκη (ISBN 978-960-7511-36-2).

#### Ετεροαναφορές

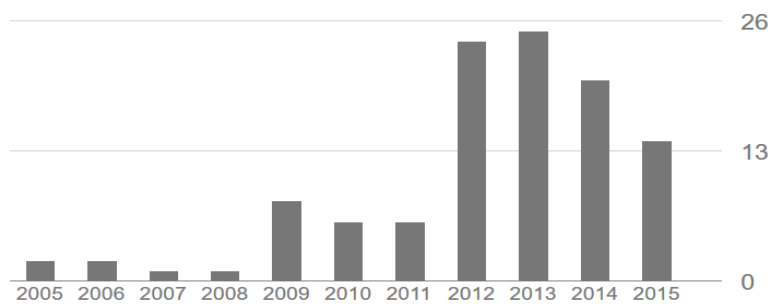
Κατά την αναζήτηση των ετεροαναφορών (citations) στις 1/12/2015 σύμφωνα με το **Harzing's Publish or Perish** (Harzing, A.W. (2007) Publish or Perish, available from <http://www.harzing.com/pop.htm>) στη Βάση Δεδομένων Google Scholar, εντοπίστηκαν **36** διεθνείς δημοσιεύσεις της υποψηφίας, για τις οποίες καταγράφονται **130 ετεροαναφορές**. Πιο ειδικά, σύμφωνα με την αναζήτηση, οι επιμέρους δείκτες (citations indexes) για τις δημοσιεύσεις αυτές είναι:

Αναφορές/έτος: 8.67,  
Αναφορές/δημοσίευση: 3.61/2.0/0,  
Αναφορές/συγγραφέα: 52.21,  
Αναφορές/συγγραφέα/έτος: 3.48,  
Δημοσιεύσεις/συγγραφές: 15.53,  
Συγγραφείς/δημοσίευση: 2.83/3.0/3,  
**h-index: 6 (66%),**  
g-index: 10 (80%),  
hc-index: 5,  
hl-index: 2.25,  
hl-norm: 4,

hI,annual: 0.27,  
AWCR: 23.35,  
AW-index: 4.83,  
AWCRpA: 8.80,  
e-index: 7.07,  
hm-index: 3.17

---

Citations per year



Δεν έχουν καταγραφεί και άρα δεν αναφέρονται οι ετεροαναφορές για τις ελληνικές δημοσιεύσεις.